



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



**Анализ результатов тестирования учащихся,
школа МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2" класс
3Б**

Сентябрь 2017

Цель мониторинга - определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением всех дидактических единиц из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики предыдущего класса.

Результаты проверки работ обучающихся по вариантам, классам представлены в Статистике по проведенному тестированию в виде форм 1, 2 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого обучающегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 2 по каждому заданию приведено количество правильных ответов на это задание и процент этого количества от количества обучающихся в ведомости (коэффициент доступности задания).

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	4	33
Достигли повышенного уровня	7	58
Достигли высокого уровня	1	8

По результатам тестирования можно утверждать, что 100% обучающихся достигли базового уровня математической подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним обучающимся, равно 12. Наибольшее количество баллов у одного обучающегося равно 19 из 21 возможных.

Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Числа и величины	83	72
Арифметические действия	56	63
Текстовые задачи	25	47
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	63	53
Геометрические величины	8	45
В целом	49	60

**Статистические данные получены при анализе 500 000 работ обучающихся, участвующих в мониторинге.*

Таким образом, из 5 содержательных линий результаты превосходят среднестатистические данные в 2, ниже их – в 3, а в оставшихся совпадают. В целом результаты ниже среднестатистических.

Вывод

По результатам мониторинга **успеваемость** обучающихся, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценкой «удовлетворительно» и выше, составила 100%. **Качество**, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценками «хорошо» и «отлично», составило 67%.

Работа над ошибками

Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-29 %	8	Решение арифметических задач в два действия.
		11	Оценивание правильности высказывания.
		16	Нахождение периметра прямоугольника.
		17	Составление и вычисление значений числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100.
		18	Решение логических задач.
Удовлетворительно	30-48 %	7	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
		13	Решение задач на вычисление времени.
Хорошо	49-72 %	2	Составление последовательности числовых значений величин по заданному признаку.
		5	Знание названий компонентов арифметических действий.
		12	Решение арифметических задач в два действия.
		15	Сравнение результатов арифметических действий в пределах 100.
Отлично	73-100 %	1	Сравнение двузначных чисел.
		3	Установление числовой последовательности.
		4	Распознавание и называние геометрических фигур.
		6	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100.
		9	Знание разрядов двузначных чисел.
		10	Вычисление значения выражения (со скобками и без скобок).
		14	Понимание конкретного смысла умножения.

Психолого-дидактический анализ типичных ошибок

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.



На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

- 1) Решение арифметических задач в два действия. (задание 8);
- 2) Оценивание правильности высказывания. (задание 11);
- 3) Нахождение периметра прямоугольника. (задание 16);
- 4) Составление и вычисление значений числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100. (задание 17);

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе

В портфель корпорации [«Российский учебник»](#) входят популярные учебники и учебные пособия издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель», направленные [на оценку достижений результатов](#) в начальной школе. На этапе организации промежуточной аттестации, а также текущей работы по оценке предметных результатов необходимо полагаться на качественные и экспертные материалы. Мы предлагаем

- учебные пособия для эффективной подготовки к Всероссийским проверочным работам в начальной школе;
- диагностические работы, построенные на материале нескольких предметов и оценивающие результаты метапредметной деятельности;
- проверочные работы разных уровней, позволяющие реализовать подход к оценке достижения планируемых результатов обучения на базовом и повышенном уровне;
- методическое пособие, способствующее организации внутришкольного контроля.

Оценить уровень достижения предметных результатов школьников поможет серия рабочих тетрадей по основным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Диагностические процедуры станут эффективнее с [серией «Оценка планируемых результатов»](#).

Изучить и приобрести материалы можно на нашем сайте росучебник.рф/оценка/.

1. О. А. Рыдзе

Математика. 1 класс

Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий

2. А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова

Русский язык. Математика. Литературное чтение. 2 класс

Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения

3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, М. Г. Нефёдова, О. Н. Журавлева



Русский язык. Математика. 3 класс.

Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа

4. Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова

Окружающий мир. 4 класс.

Рабочая тетрадь для проверки знаний